

GACETA

●●●●●●●● FIMPES

ÓRGANO DE INFORMACIÓN DE LA FEDERACIÓN DE INSTITUCIONES
MEXICANAS PARTICULARES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. A. C.

MÉXICO, D.F., ENERO / FEBRERO DE 2005 • AÑO 4 • N° 14

● La siguiente Asamblea Ordinaria de FIMPES
será en Cuernavaca, del 27 al 29 de abril

● Acreditación y Ética

● Los riesgos de los *rankings*



FIMPES

CONSEJO DIRECTIVO DE FIMPES

PRESIDENTE



Lic. Rafael Medina de la Cerda
Rector
Universidad del Pedregal
Av. Transmisiones # 51
Col. Hacienda de San Juan
14370 México D. F.
Tel. (55) 56-03-33-34, 56-03-16-40
Fax (55) 55-94-33-77 56-03-16-40 x 406
rafaelmedina@upedregal.edu.mx
sriarectoria@upedregal.edu.mx
www.upedregal.edu.mx

VICEPRESIDENTE



C. P. Juan Roberto López González
Rector
Universidad De La Salle Bajío
Av. Universidad # 602
Col. Lomas del Campestre
37150 México D. F.
Tel. (477) 717-1740 / 717-1555
Fax (477) 710 8508
rlopez@delasalle.edu.mx
www.delasalle.edu.mx

SECRETARIO



Mtro. Francisco Lejarza Gallegos
Rector
Universidad Chapultepec
Eugenia # 1010
Col. Del Valle
03100 México D.F.
Tel. (55) 55-43-67-84 Y 55-43-31-55
Fax (55) 55-43-43-69
univchap@infosel.net.mx
www.univchapultepec.edu.mx

TESORERO



Mtro. Gonzalo Vivanco Florido
Rector
Universidad Tecnológica Americana, S.C.
Viaducto Miguel Alemán # 255
Col. Roma Sur
06760 México D.F.
Tel. (55) 55-64-44-73, 52-64-85-20
Fax (55) 52-64-81-03
gvivan@uteca.edu.mx
www.uteca.edu.com.mx

CONSEJERO ZONA NORESTE



Ing. Juan Gastélum Castro
Rector
Universidad Valle del Bravo
Laredo S/N Esq. Laguna del Carpintero
Col. La Laguna
88760 Reynosa Tamps.
Tel. (899) 920-03-95, 920-04-71, 920-05-37, 920-20-65
Fax (899) 920-20-65
ing-gastelum@mail.uvb.edu.mx
www.uvb.edu.mx

CONSEJERO ZONA SUR



Mtro. Javier Cabanas Gancedo
Rector
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
21 Sur # 1103
Col. Santiago
72160 Puebla Pue.
Tel. (222) 229-94-99 229-94-01, 229-94-03
Fax (222) 232-04-53, 232-52-51
rector@upaep.mx
www.upaep.mx

CONSEJERO ZONA CENTRO

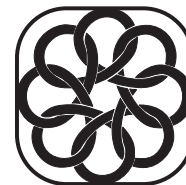


Lic. Sergio César Espinosa González
Rector
Universidad Intercontinental
Insurgentes Sur # 4303
Col. Santa Ursula Xitle
14420 México, D. F.
Tel. (55) 55-73-85-44 / 55-73-14-47 / 56-55-82-19
Fax (55) 54-87-13-10
rectoria@uic.edu.mx
www.uic.edu.mx

CONSEJERO ZONA NOROESTE Y OCCIDENTE



Ing. Q. Ramón Lemus Muñoz-Ledo
Rector
Universidad Latina de México
Paseo del Bajío y Magnolia S/N
Col. 2a. Secc. Jardines de Celaya
38080 Celaya, Gto.
Tel. (461) 612-48-37, 613-44-59
Fax (461) 613-43-85
railem@ulm.edu.mx



FIMPES

FEDERACIÓN DE INSTITUCIONES MEXICANAS
PARTICULARES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. A. C.

Guadalquivir #50, 4° Piso, Col. Cuauhtémoc,
C. P. 06500, México, D. F.
Tels. (55) 55 14 55 14
Fax: (55) 52 07 05 81
fimpes@avantel.net
gacetafimpes@avantel.net
www.fimpes.ur.mx
www.fimpes.org.mx

SECRETARIO EJECUTIVO

LIC. LUIS IGNACIO OLMOS

EDITORIA

MTRA. YOLANDA GUERRA MACÍAS
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

COORDINADORA DE LA PUBLICACIÓN

MTRA. SONIA BACHA
FIMPES

COLABORADORES

JENNY SEGOVIANO GARCÍA

DISEÑO DE EJE

ALBERTO VIVERO

Licitación en trámite
Gaceta FIMPES
fue impresa en Impresos Soriano,
Fernando Ramírez 124, Col. Obrera,
Tel. 5740 1224 FAX. 5741 2127
www.impresosoriano.com
Tiraje: 3000 ejemplares

La Acreditación y la Ética

Los mecanismos de aseguramiento de la calidad con evaluación externa (gubernamental y no-gubernamental) no sólo están de moda, también comienzan a aproximarse a una de sus primeras crisis de maduración. Más que nunca será necesario que los que creemos en la evaluación externa y en la plena información al público de sus resultados, reforcemos la convicción de que, detrás de la calidad, tiene que haber una actitud ética incontrovertible.

Los mecanismos a los que nos referimos son, en el campo de la educación superior, las acreditaciones (como las de SACS, WASC, FIMPES y de las agencias acreditadoras de programas, como ABEAT (ingenierías), ACDET (educación a distancia), y las asociaciones civiles aprobadas por COPAES), las certificaciones de profesionistas, los diagnósticos conducidos por un tercero (como los CIIES), las certificaciones del tipo ISO-9000, los exámenes de salida (egresados, tipo CENEVAL), etcétera.

Países que hace 15 años carecían por completo de estos mecanismos en sus universidades, están hoy aceleradamente, tal vez demasiado aceleradamente, adoptándolos y adaptándolos. Entre estos países están los de Latinoamérica y de una buena parte de países de Europa Occidental. Representantes de un buen número de estos países se reúnen cada año en la conferencia anual del *Council for Accreditation of Higher Education* (CHEA) y ahí se puede pulsar lo que está ocurriendo. La última reunión fue en enero pasado.

Entre los elementos que auguran una crisis podemos enlistar los siguientes:

- A. Hay una fiebre de “credencialitis”. Instituciones e individuos parecieran afectados de la misma ansia, la de acumular diplomas, certificados, convenios firmados aunque sean inoperantes, títulos de oropel (doctorados, principalmente) aunque probablemente sean apócrifos o francamente hechizos. No debe sorprender que el negocio de las fábricas de títulos disfrazadas de universidades (los *diploma mills*) y de las acreditadoras fraudulentas a nivel internacional estén haciendo fuerte competencia con los falsificadores de la Plaza de Santo Domingo, en el Distrito Federal. «Saber, servir y ser», categorías íntimamente ligadas a la verdadera Educación, palidecen frente a las ventajas de «aparentar, impresionar y hacer creer», facetas de una nueva mercadotecnia que ha enrarecido el concepto de la “calidad educativa”.
- B. Hay una fijación con los rankings, con el deseo de participar en la pasarela o el de ser incluido en el libro de los récords. Las listas bobaliconas de las llamadas “mejores universidades”, preparadas al vapor por reporteros acostumbrados a buscar la “nota que vende”, han terminado por seducir a grandes números de líderes en las universidades que hacen depender sus decisiones de inversión del lugar que su institución podría ocupar en el próximo *ranking* a publicarse.
- C. El progreso y la difusión de las ciencias, las artes, su transmisión de generación en generación, la investigación y todas las variables que se dan en el aula, en el claustro, en la biblioteca y en los laboratorios, tienden a simplificarse o a estandarizarse para poder ser sometidos a la «medición de resultados». “Sin resultados nada, con resultados todo”. “Lo importante son los resultados, no importa cómo se consigan”. Pero estas voces (de empresarios, psicólogos conductistas, funcionarios y algunos rectores) propias de un positivismo decimonónico, no han terminado de aceptar que en Educación no todo lo importante se puede medir, no todo en la Educación son resultados, ¿qué consecuencias traerá a la Educación lo que queda fuera de la medición necesariamente limitada de resultados? ¿Y que va a pasar con lo que se deja “afuera” (estudiantes de bajo desempeño) para no afectar a los resultados?
- D. Hay una mentalidad de “visita-inspección” del médico de la compañía de seguros. Los mecanismos de aseguramiento de la calidad no admiten más finalidad que el fortalecimiento y desarrollo organizacionales. Pero si se adopta el mecanismo con la idea de que “el médico de la compañía de seguros me examinará y espero que NO me encuentre algo que incremente la prima que tengo que pagar por mi seguro”, el propósito del mecanismo se traiciona a sí mismo. La verificación de un tercero tiene que ser vista y respetada como la de un colega –que sabe tanto o más que yo– que viene a decirme cómo ve a mi universidad, con la única finalidad de que ésta cumpla con su propósito, como cuando uno se somete, voluntariamente, a la revisión del médico personal.
- E. Hay una dependencia en los *check-lists* o listas de verificación. Todo proceso de transformación organizacional exige un espíritu y labor de equipo, una amplia participación documentada y espontánea, un liderazgo que entusiasme con su honestidad y compromiso, una agenda abierta a la superación, una valentía para verse como uno es. Si el mecanismo de aseguramiento de calidad se traduce en un esfuerzo por satisfacer los requisitos que van a permitir obtener la calificación aprobatoria, independientemente de la transformación organizacional, se cae, entonces en una reducción del proceso de autoevaluación traducido a una revisión de una

Continúa en página 15



Mesa de trabajo del I Simposio Internacional de Educación Superior en América Latina y el Caribe

FIMPES EN EL I SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

El 6, 7 y 8 de diciembre del 2004, se llevó a cabo en la Ciudad de Sao Paulo, el I Simposio Internacional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. El evento fue organizado por la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Comunicación del Parlatino (Parlamento Latinoamericano) y el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la UNESCO.

El objetivo del encuentro fue intercambiar conocimiento, investigaciones y nuevas tecnologías con miras a combatir la pobreza y la exclusión; entre los temas que se abordaron se destacó la importancia de asegurar la calidad en la educación superior en el Continente con miras de líderes en los diversos campos.

Para este encuentro, se contó con la participación de representantes de varias instituciones, entre los que se encontraron el doctor Claudio Rama Vitale, Director del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, así como el presidente del Consejo Directivo de FIMPES, el maestro Rafael Medina de la Cerda.

El doctor Rama abrió las discusiones tocando temas relacionados con la situación y perspectivas de la educación superior.

Posteriormente, el maestro Medina participó en la agenda de trabajo con la ponencia "La relación entre el sistema de educación superior y el sistema productivo" tema de gran interés en el evento.



Dr. Claudio Rama Vitale, Director de IESALC-UNESCO

De los acuerdos establecidos se destacan los siguientes:

- La necesidad de promover un proceso de integración de los sistemas de educación superior en el actual contexto internacional.
- La importancia de una mayor cooperación entre la UNESCO y los Parlamentos en todos sus campos de competencia.
- La formulación de políticas de integración internacional como prioridad para el desarrollo con equidad e independencia de la región, a través de la cooperación internacional como elemento estratégico.

Asimismo, los participantes de este I Simposio, reafirmaron los contenidos de la Declaración de Sao Paulo del Parlatino, referentes a la obligatoriedad de la educación que establece cada nación, de su cobertura para todos sin ningún tipo de discriminación y los principios de aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a ser y aprender a aprender.



Red FIMPES



Mtro. Rafael Medina de la Cerda, Presidente del Consejo Directivo de FIMPES

Por otra parte, se planteó la necesidad de consolidar un sistema público de gestión democrática que contemple una autonomía universitaria, de gestión financiera, administrativa y pedagógica con alto grado de transparencia, rendición de cuentas y objetivos declarados de responsabilidad social.

También se habló de la importancia que tiene la educación superior como ámbito formador de los pueblos y como el instrumento fundamental para superar el analfabetismo y el subdesarrollo.

Finalmente, en dicha reunión se exhortó a los poderes legislativo y ejecutivo de los países latinoamericanos para generar recursos adicionales de inversión, que tengan como propósito la integración en la educación superior, la ciencia y la tecnología, con base en criterios y estrategias derivadas de rigurosos estudios de los problemas latinoamericanos.



La firma del acta del I Simposio Internacional de Educación Superior en América Latina y el Caribe

DESDE EL NEW YORK TIMES: LA EXTINCIÓN PAULATINA DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN EEUU

La falta de lectores no es un problema ligado a los niveles de ingreso o al desarrollo económico. Así parece indicar lo que está ocurriendo en los EEUU. Es un problema que proviene de la omnipresencia de los medios de comunicación electrónicos (la TV en particular) y de la Educación. Andrew Solomon, autor de *"The Noonday Demon: An Atlas of Depression"* (El demonio de mediodía: un atlas de la depresión), publicó recientemente el artículo titulado "La declinación del libro en los Estados Unidos"*. Hay muchos puntos que aplican a nuestro País y a nuestros estudiantes, maestros y directivos. La siguiente es una adaptación del artículo.

Una investigación dada a conocer recientemente reporta que las personas asiduas a la lectura por el placer de la lectura misma ("lectores por placer"), están disminuyendo en Estados Unidos, entre los grupos de jóvenes y viejos, ricos y pobres, educados y no educados, hombres y mujeres, hispanos, negros y blancos.

La investigación realizada por el *National Endowment for the Arts* también indica que la gente que lee por placer muchas veces y más frecuentemente que aquellos que no leen, son los que visitan museos y asisten a las audiciones musicales, también son los que realizan trabajo voluntario tres veces más frecuentemente que los que no leen, y representan el doble de los que asisten a los eventos deportivos.



Yo no leo ¿y tú?

*El título original del artículo de Andrew Solomon es *"The Closing of the American Book"*, en alusión probablemente a la obra de A. Bloom sobre la crisis de la educación en EEUU: *"The Closing of the American Mind"*. El artículo apareció en el New York Times de julio 20, 2004.

**La ilustración es de Remedios Varo



El No-Lector se ha estancado en la apatía y en la atrofia mental:

Los lectores –que representan a más de la mitad de la población–, se han estancado en la apatía. Hay una base social que divide a aquellos para los que la vida es un conjunto de experiencias frescas y de conocimientos que se acumulan y de aquellos para los cuales la madurez equivale a un proceso de atrofia mental. La tendencia hacia la segunda categoría es alarmante.

Leer no es una expresión activa como lo es el escribir, pero tampoco es una experiencia pasiva. Se requiere de esfuerzo, concentración y atención. A cambio, la lectura ofrece el estímulo hacia y la fruta del pensamiento y del sentimiento. Kafka decía “un libro debe de ser un hacha para hielo para romper los mares congelados dentro de nuestra alma”. La calidad metafórica de la escritura (el hecho de que tantas cosas se puedan expresar a través del rearrreglo de 26 símbolos o letras, en una pieza de papel) es una idea excitante, como lo es la idea del código genético completo integrado por cuatro elementos: el hombre y su trabajo, a la par de la naturaleza y su acción. El discernimiento de los modelos de esos arreglos es la esencia de la civilización.



Los medios de comunicación electrónicos tienden a ser un estorbo:

Los medios de comunicación electrónicos por otro lado, tienden a ser un estorbo. A pesar de la existencia de buena televisión y de buenos escritos en *Internet* y de videojuegos que ponen a prueba la lógica, los medios electrónicos, por mucho, invitan a la recepción inerte. Uno selecciona los canales, pero entonces la

información llega preprocesada. La mayoría de las personas usan la televisión como un medio para apagar sus mentes, no para prenderlas. Muchos lectores ven televisión sin peligro; pero para aquellos que reemplazan la lectura por la televisión, las consecuencias son muy profundas. Mi último libro fue sobre la depresión y la pregunta que más frecuentemente hice es ¿por qué los casos de depresión están a la alza?. Y escribí acerca de la soledad que proviene de pasarse todo el día viendo televisión o con una computadora o con un juego de video. Por el contrario, la lectura de obras literarias es una entrada a un diálogo. Un libro puede ser un amigo que está hablando no hacia ti, sino contigo.

La crisis en la lectura es una crisis de salud nacional:

El hecho de que las tasas de depresión vayan a la alza, al mismo tiempo en que las tasas de lectura están yendo a la baja, no es un hecho casual. Más aún, hay evidencia bastante persuasiva de que los niveles en ascenso de la enfermedad de Alzheimer reflejan la ausencia de un compromiso activo por parte de las mentes de adultos. Mientras que la enfermedad parece estar determinada en gran parte por la herencia y por estímulos del ambiente, también parece que aquellos que continúan aprendiendo son menos proclives a desarrollar la enfermedad de Alzheimer. De tal manera que la crisis en la lectura es una crisis de salud nacional.

La crisis en la lectura es también una crisis de política nacional:

Nunca olvidaré mi visita, cuando era estudiante de *high school* en mi primer viaje al Berlín Oriental, a la plaza en la que Hitler y Goebbels habían quemado los libros de la biblioteca de una universidad. Esas hogueras se realizaron sobre la idea de que los textos podían debilitar a los ejércitos. La represión soviética de la literatura es otro ejemplo del mismo principio.

Los nazis tenían razón cuando creían que una de las más poderosas armas en la guerra de las ideas eran los libros. Y para bien o para mal los Estados Unidos están ahora en guerra. Sin libros, no podremos tener éxito en nuestra lucha actual en contra del absolutismo y del terrorismo. El retroceso de la vida cívica hacia la vida “virtual” es también un retroceso de la democracia comprometida, un retroceso de los principios que decimos que queremos compartir con el resto del mundo. Tú eres lo que tú lees. Si tú no lees, entonces tu mente se seca y tus ideales pierden vitalidad y quedan a la deriva. De tal manera que la crisis en la lectura es también una crisis de política nacional.

La crisis de la lectura es una crisis en la educación:

Es muy importante reconocer que la disminución de la lectura tiene que ver no sólo con la incursión del anti-intelectualismo, sino también con un intelectualismo falso, equivocado. El ascenso del post-estructuralismo en los años 1980 coincidió con el inicio de la catastrófica declinación en el hábito de la lectura; la sugerencia del de-construccionismo de que todo texto es igual en sus significados, y la denigración de las bases para emitir juicios o criterios (*canon*)



Circulación de periódicos en México

Periódico	Al día
Financiero	105,872
Jornada	100,924
Reforma	120,000
Universal	151,725

condujeron a la devaluación de la literatura. El papel de la literatura es el de iluminar, el de reforzar, el de explicar por qué algunos aspectos de la vida son enternecedores o bellos, terribles o tristes, importantes o insignificantes para la gente que, de otra forma, no los entendería ni suficientemente, ni adecuadamente. La lectura es experiencia, pero también enriquece las otras experiencias.

Más inmediato aún que la crisis de salud y de política que nos ha traído la declinación de la lectura, está la crisis nacional en la educación. Nosotros tenemos una de las sociedades alfabetizadas más grandes en la historia. ¿Cuál es el propósito de una población que puede leer pero no lo hace? Debemos de enseñar a la gente no solo cómo leer, sino por qué debe de leer. La lucha no es hacer que las personas lean más, sino hacer que las personas deseen leer más.

Tejer de nuevo a la lectura en el entramado de la cultura y hacer de ella una de las principales actividades de la comunidad:

Mientras hay mucho trabajo que hacer en las escuelas públicas, la sociedad también tiene una tarea que hacer. Debemos de hacer que la lectura, que, en su esencia, es un esfuerzo en soledad, convertirlo en un esfuerzo social también para estimular la gran emoción de encontrar intereses comunes en experiencias compartidas en los libros. Debemos de tejer la lectura otra vez en el entramado de la cultura y hacer de ella una de las actividades principales de la comunidad.

Leer es más difícil que ver la televisión o entretenerse con videojuegos. Pienso en el mandato epicureano de intercambiar placeres más fáciles por los más difíciles, mandato que se predicaba bajo el entendimiento de que aquellos placeres más difíciles traerían consigo mayor recompensa. Yo creo que la declaración de Walter Pater "el servicio de la filosofía, de la cultura especulativa en relación al espíritu humano, es el de levantarlo, de llevarlo a una vida de observación aguda y detallada... la pasión poética, el deseo por la belleza, el amor por el arte por sí mismo, es lo máximo; ya que el arte viene a ti reconociendo francamente que no te va a dar nada distinto a la más alta calidad para tus momentos, conforme estos pasan de largo". Esto seguramente es algo que todos deberíamos de desear, si tan sólo entenderíamos qué tan cerca estamos de poder conseguirlo y qué tan bien justificado sería el esfuerzo de conseguirlo.

Hábitos de lectura en México

La última estadística sobre frecuencia de lectura fue realizada por el INEGI en el censo de población 1990, en el censo del 2000 las preguntas relacionadas a la lectura fueron sustituidas por la frecuencia de ver televisión y escuchar radio¹.

Hábitos de Lectura en España

La Editorial Gremio Editores de Euskadi, de España en el 2003, realizó un estudio de hábitos de lectura y compra de libros, donde se encontró entre otras cosas:

Las mujeres en España en el año 2003 leen habitualmente libros en mayor proporción que los hombres 60.2% frente a 43.3%².

Frecuencia de lectura en España 2003



Hábitos de lectura de periódico en Europa y México

De acuerdo con un estudio del diario español El País (27/II/03), acerca de la situación de la prensa escrita en la Unión Europea, Finlandia está a la cabeza en lo que respecta a los lectores de diarios: de cada mil habitantes, 444 finlandeses compran algún periódico; esto es, casi la mitad de la población. En segundo y tercer puestos están colocados Suecia y Austria con 414 y 300 compradores de diarios por cada mil habitantes, respectivamente.

En el informe referido, donde se da a conocer una caída de 6.7% en la facturación publicitaria para periódicos, se destaca la preocupación de la Asociación de Editores de Diarios Españoles (AEDE) "por el escaso porcentaje de lectura en España" en relación con Europa. Sin embargo, basta ver las cifras de tiraje para constatar la enorme ventaja que aquel país tiene respecto de México, en cuanto a número de lectores. Con una población de 42 millones de habitantes, en España se imprimen un total de cuatro millones 274 mil ejemplares diarios. Encabezan este rubro El País con 433 mil 617; Marca (deportivo), 371 mil 455, y El Mundo, 312 mil 366 ejemplares³.

¹ www.esmas.com/noticierostelevisa/mexico, consultada el 2 de marzo a las 16:00 hrs.
² <http://www.editores-euskadi.com/>, consultada el 2 de marzo de 2005, a las 17:00 hrs.
³ http://newspaper.anuncios-radio.com/estadisticas_lectura_prensa.html, consultada el 2 de marzo de 2005 a las 16:30 hrs.



DESDE THE CHRONICLE OF HIGHER EDUCATION: LOS PELIGROS DE ANDAR BUSCANDO EL PRESTIGIO DE LA UNIVERSIDAD

La presente adaptación del artículo "The Perils of Pursuing Prestige", de Clara M. Lovett, Presidente, *American Association for Higher Education*, *The Chronicle of Higher Education*, enero 21, 2005, es una poderosa llamada de atención a los peligros de la exigencia en los resultados. ¿Se desean mejores resultados? Entonces, discriminen más a la admisión de estudiantes y desatiendan a aquellos con desempeños poco sobresalientes.

Desde el final de la década de los 80s las bajas tasas de titulación en muchos colegios y universidades y el alza de costos para asistir a casi todos ellos han hecho que los líderes de nuestras instituciones se hagan cada vez más objeto de las críticas del público y, más recientemente, de las investigaciones del Congreso.

No sorprende que un ejército de consultores y de *lobbyistas* se haya movilizado ya sea para interpretar o para desviar las críticas cuando sea posible, o para tratar de lidiar con los temas subyacentes.

En gran parte, los abogados de la educación superior y sus apologistas han culpado a factores externos para explicar las causas de las bajas tasas de titulación y el alza de las colegiaturas. Frecuentemente, ellos citan la preparación académica inadecuada de muchos graduados de *high school* y el decreciente poder de compra de las becas Pell, como una de las más importantes causas de las bajas tasas de titulación.

También culpan a las reducciones cada vez mayores de los presupuestos estatales destinados a la educación superior pública y a las cargas financieras de los colegios para tratar de mantenerse al día con la información esencial y con las tecnologías de la comunicación, y así explicar las causas en el alza en las colegiaturas.

Pocos voceros de la educación superior hacen la conexión entre esas tendencias indeseables con las que viven y que tienen que explicarle a sus diversos públicos, por un lado, con los patrones de conducta o modelos de la educación superior que han adoptado; pero esta conexión tiene que hacerse.

Los cambios que los observadores externos sobre educación superior, incluyendo los legisladores, están solicitando (por ejemplo: mejores resultados de los estudiantes y menores costos de colegiatura) ocurren porque nosotros como educación superior, especialmente aquellos que dirigen universidades y colegios, solamente nos concentramos en los factores externos, mientras que ignoramos las consecuencias no buscadas de lo que hacemos con nuestro propio sistema.



Ilustración, *The Economist*: marzo 01 de 2003

Un ejemplo clave de esto está en la búsqueda ávida de las instituciones por ocupar un lugar en la cima del prestigio de la educación superior, una búsqueda que se convierte en muy difundida ante el público porque está ligada a la búsqueda de ocupar un puesto en el *ranking* de la revista *US News and World Report* y de otras publicaciones. El espacio en la cima de esta pirámide es limitado y los actuales ocupantes (*research universities* y colegios de artes liberales altamente selectivos) tienen un poder de permanencia remarcable. También ellos carecen de interés en admitir grandes números de solicitantes a pesar de que un número sin precedente de estudiantes de diferentes extracciones académicas están buscando acceso a la educación superior.

El resultado es una paradoja. Estamos abriendo acceso a la educación superior en la base o piso de esa pirámide del prestigio, al mismo tiempo en que más y más instituciones, con la esperanza de fortalecer su deseo de aparecer como el camino al éxito en la sociedad norteamericana, están tratando de competir para subir a la cima de la pirámide. Con el paso del tiempo, las instituciones atrapadas en esta competencia, especialmente las públicas, perderán su habilidad para servir como agentes de la movilidad social y económica. Sus grados se están convirtiendo cada vez más en meros sellos de goma que ratifican la ventaja social. De hecho, una de

las consecuencias no buscadas de la locura sobre los *rankings* es que está generando una conducta totalmente opuesta a nuestra retórica de "proveer oportunidades educacionales a todos los estudiantes, independientemente de cuáles sean sus antecedentes académicos".

¿Cuál es la forma más rápida y efectiva para preparar a la cima de la pirámide? Consiste en generar grandes cantidades de solicitudes de inscripción de las cuales la gran mayoría no van a ser admitidas. Consiste en reclutar estudiantes que han atendido a *high schools*



o preparatorias fuertes desde el punto de vista académico y que probablemente van a permanecer en *college* y van a completar sus grados, y no aceptar a aquellos que seguramente se detendrán o que abandonarán la escuela. Consiste en cerrar el reclutamiento y aumentar las colegiaturas para aquellos estudiantes que tuvieron suerte de entrar y de ser admitidos, en lugar de expandir el reclutamiento y tratar de controlar los costos. ¿Por qué?. En buena parte porque estas acciones mejoran las tasas de la institución en materia de retención y de titulación, mejora el de selectividad y otras medidas que la mueven hacia arriba en la escalera del prestigio. Los líderes de los *campi* y las juntas de gobierno piensan poco en cómo esta búsqueda para mejorar los *rankings* puede afectar la asignación de los recursos de sus instituciones o su compromiso para con la oportunidad educacional para estudiantes de bajos ingresos y de las minorías.

Ahora, universidades públicas de alto prestigio y otros *campi* a lo largo del País, tanto públicas como privadas, están imitando la cultura y los valores de las instituciones que ya están en la cima, con resultados muy desafortunados. En lugar de invertir en ambientes de aprendizaje que ayuden a los estudiantes con antecedentes académicos y preparación diversos, a tener éxito, muchas instituciones ahora gastan sus recursos en reclutar agresivamente a estudiantes con altas calificaciones en los exámenes selectivos del SAT o del ACT y de otros indicadores convencionales del desempeño que están fuertemente correlacionados con el estatus socioeconómico. En muchas instituciones estas selecciones sesgan la asignación de la ayuda financiera para pasar de los estudiantes con mayores necesidades a aquellos con el mayor número de ofertas de admisión en educación superior.

Los números atestiguan la historia. Una estimación del 70% de recién ingresados a *colleges* de cuatro años en el 2003, provienen de familias que tienen como ingresos anuales US\$ 50,000, significativamente más alto que la mediana nacional de US\$ 43,000 al año. Y en algunas instituciones prestigiosas, tanto públicas como privadas, una gran proporción entre los estudiantes entre los de primer ingreso provienen de familias que ganan más de US\$ 100,000 anuales.

Otra consecuencia no buscada y raramente reconocida que produce la búsqueda del prestigio y de los *rankings* es la acelerada devaluación de cientos de instituciones que E. Alten Dunham describió en 1969 como "los colegios de los americanos olvidados".

Estas son instituciones de cuatro años ubicados en el tercio (o tercil) inferior y colegios comunitarios que ya sea que no alcanzaron los criterios para ser incluidos en los *rankings* o decidieron definitivamente no participar en los mismos. Sus colegios están devaluados por pares universitarios mucho más selectivos y por los medios de comunicación que ganan dinero con la publicación de los *rankings*. Estos colegios también son devaluados por los estudiantes y los padres de familia a los que les interesa más los grados otorgados por instituciones de prestigio que la educación efectiva que los estudiantes reciban en realidad.

Hoy muchos colegios inscriben a cerca de tres de cada cuatro estudiantes de licenciatura, a una mayoría de candidatos a maestría y a prácticamente todos los estudiantes que están buscando certificados y unidades pertenecientes a educación continua. El grupo también incluye a los nuevos tipos de educación superior como por ejemplo la universidad privada acreditada más grande del país, la *Universidad de Phoenix* y la única universidad basada en competencias que ha sido acreditada *Western Governors University*, como también los colegios comunitarios (*community colleges*) que ofrecen grados de baccalaureate [equivalente a licenciaturas]. Precisamente porque no pueden depender de su historia o de un nombre famoso o de los multimillonarios fondos patrimoniales para atraer estudiantes y atraer más recursos, los *colegios de los americanos olvidados*, ya sean instituciones viejas o nuevas, están más dispuestos a contestar las preguntas y preocupaciones de los críticos de la educación superior. Ellos están deseando, por ejemplo, compartir información sobre los resultados de sus programas de instrucción a los empleadores y de responder positivamente a las indagaciones de los legisladores que desean más información sobre qué es lo que empuja hacia arriba a los costos y sobre el valor que le han agregado a la vida de sus estudiantes. Estas instituciones son los héroes de la educación superior que nadie alaba. Merecen mucha más atención de los reporteros que ya deberían de estar cansados de estar escribiendo las mismas viejas historias sobre la competencia depredadora por la admisión y por los precios que realizan las instituciones de élite. Y los *colegios de los americanos olvidados* merecen mucho más respeto de las instituciones involucradas en el juego del *ranking*, dado que las conductas de éstas refuerzan cada vez más diferencias en ventajas sociales y económicas y minan los argumentos tradicionales de la educación superior que promueven la autonomía y la autorregulación. Esto es especialmente cierto de las universidades públicas que dicen que tienen derecho a más soporte del público, mientras le cierran la entrada a los estudiantes o suben los estándares para admitir estudiantes, o las dos cosas al mismo tiempo.

Glosario

Lobbyistas, profesionales en cabildeo ante autoridades.

Beca Federal Pell, a diferencia de un préstamo, no tiene que ser reintegrado, se otorgan sólo a estudiantes aún no graduados que todavía no han obtenido un título profesional. En algunos casos, se puede obtener por asistir a un programa certificado de enseñanza de posgrado. Para muchos estudiantes, las Becas Pell proporcionan una base de ayuda económica a la que se puede añadir otro tipo de ayuda.

US News and World Report, revista que publica en índices o *rankings* de universidades de Estados Unidos.

Research Universities, universidades americanas con intensa actividad en investigación.

Campi, plural de campus, plantel en latín.

Rostros FIMPES

La Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior da la cordial bienvenida a los nuevos miembros de la Comisión Permanente de Dictaminación, quienes, sin duda alguna, contribuirán en el cumplimiento de la misión de la Federación, la cual tiene que ver con: la superación educativa de sus instituciones afiliadas con el fin de promover la mejora de la calidad de la educación superior en México; el logro exitoso de los intereses comunes de sus afiliadas, así como el establecimiento de más y mejores posibilidades de colaboración entre sus afiliadas. Estamos seguros que los nuevos dictaminadores están concientes de la importancia de su labor, ya que con ella contribuirán al desarrollo de México y de los mexicanos.

Lic. María Estela Belmont Castillo



La Licenciada en Psicología María Estela Belmont Castillo, especialista en gestión universitaria, es Directora de la Escuela de Psicología Industrial desde 1998 de la Universidad del Pedregal, como catedrática de la misma desde hace catorce años, además labora como asesora académica y orientadora de instituciones educativas de nivel pre-escolar, primaria y secundaria, así

como consultora independiente en atención a niños con problemas de aprendizaje y conducta. En la Universidad del Pedregal ha participado en 49 exámenes profesionales a nivel licenciatura, entre otros aspectos fue integrante del Subcomité Técnico de Evaluación e Instrumentos para el Autoestudio y del Comité de Personal Docente para el Autoestudio FIMPES. Cabe mencionar, que en 1998, participó en el equipo visitador para la UNO. Y ahora se desempeña como dictaminadora de la Comisión Permanente de Dictaminación de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior.

Dr. Jorge Luis Galván Sánchez



El Doctor en Educación Jorge Luis Galván Sánchez es Ingeniero Agrónomo, así como Maestro en Administración, especialista en personal y producción, desde 1982 hasta la fecha ha ocupado diferentes cargos en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), entre los que se encuentran: Director de Asuntos Académicos, Director de Desarrollo Educativo, Director del Proceso

de Información, actualmente es Asesor de la Rectoría. Destaca su experiencia tanto en evaluación como en acreditación, ya que se desempeñó como profesor del Curso de Evaluación de Procesos de la Maestría en Educación, asesor de varias instituciones para su proceso de acreditación en FIMPES, integrante del Grupo Técnico para el Estudio y Actualización del Sistema FIMPES, director del Auto-estudio Institucional UPAEP y ahora es miembro de la Comisión Permanente de Dictaminación.

Despacho UNIVERSITARIO

LA ACREDITACIÓN LISA Y LLANA, EL RETO DE UNIVA.

El sistema de acreditación de FIMPES ha propiciado en las instituciones de educación superior un ambiente de dinamismo y una actitud permanente hacia la búsqueda del fortalecimiento y el desarrollo institucional. Para la Universidad del Valle de Atemajac, la elaboración del Autoestudio significó, en un primer momento, la oportunidad de realizar un ejercicio de autoconocimiento y valoración sobre la efectividad institucional que generó, en un segundo momento, decisiones y proyectos de mejora que les permitieron lograr los niveles de calidad requeridos y la Acreditación Lisa y Llana de FIMPES otorgado en la Asamblea de octubre pasado.

La UNIVA vivió la experiencia de su primer Autoestudio en 1997. Esta experiencia les permitió identificar áreas de desarrollo y crecer como institución. Con el segundo ejercicio, realizado del 2001 al 2003, se fortaleció la cultura de la autoevaluación, el trabajo colaborativo y la orientación hacia la mejora continua, logrando su consolidación como institución de educación superior.

Desde el año 2000, la UNIVA inició su preparación teniendo como objetivo obtener la Acreditación Lisa y Llana. Para tal efecto se realizó, en un primer momento, un análisis comparativo entre los resultados del primer Autoestudio (1995-1997) y la situación presentada en ese momento para cada uno de los debes. Con esta información, la Rectoría decidió implementar un plan para el cumplimiento de debes que compromete y prepara a las áreas académicas y administrativas para la realización de la autoevaluación institucional que abarcó del 2001 al 2003.

La operación del Plan requirió de equipos de trabajo integrados por especialistas que resolvieran el cumplimiento de los debes. Entre los logros obtenidos por estos equipos se pueden mencionar: el diseño y/o desarrollo de proyectos y programas; elaboración y actualización de normatividad, procedimientos, así como documentos; consolidación de los sistemas de información y estadística; compra de materiales, equipo y bibliografía. De igual manera se terminaron proyectos del Plan Maestro de Infraestructura, se inauguró la Biblioteca "Santiago Méndez Bravo" y el edificio de laboratorios. Resalta la consolidación del programa para el desarrollo del personal académico, que de manera particular permitió elevar los grados académicos y la actualización disciplinar del profesorado.

Los siguientes pasos guiaron los lineamientos establecidos por el Sistema FIMPES: elaboración del Autoestudio, recepción del equipo de verificación, respuesta institucional y recepción del resultado de la dictaminación.

Resulta difícil describir en estas líneas el intenso trabajo desarrollado por la comunidad y las autoridades universitarias de la Universidad del Valle de Atemajac para lograr la Acreditación Lisa y Llana.



Los objetivos propuestos por el Sistema de Ingreso y Permanencia que FIMPES propone, se ven reflejados en logros como los obtenidos por UNIVA y otras instituciones que realizan esfuerzos permanentes por asegurar la calidad de sus servicios educativos y continúan dando pasos seguros en el interminable camino de la búsqueda de la excelencia.



¡Nos vemos en la próxima Asamblea!

Recuerde que tenemos una cita el 27, 28 y 29 de abril, en la ciudad de Cuernavaca, Morelos para la XLVII Asamblea General 2005, en la Universidad de Sol.

Quehacer Universitario

EL SISTEMA CETYS UNIVERSIDAD PRESENTA A SU PRIMER DOCTOR EN INGENIERÍA

En Mexicali, B. C. el día 10 de enero de 2005, se llevó a cabo la primera disertación doctoral en ingeniería a nivel sistema, el hoy Doctor Moisés Sánchez Adame obtuvo su grado con concentración en Redes y Sistemas de Comunicación a través de la tesis: *"Synchronization and channel estimation in OFDM based systems"*, el evento se llevó a cabo en el CETYS Universidad, campus Mexicali, en la sala Kenworth.

El presidium estuvo compuesto por los sinodales Doctores Carlos Rodríguez y Alfonso Ángeles, ambos catedráticos del Sistema CETYS Universidad; como presidente del jurado el Doctor Vijay K. Bhargava, ilustre catedrático de la Universidad de Victoria, Canadá, quien ha impartido clases en universidades como el Instituto de Ciencias de la India, Universidad de Waterloo, Universidad de Concordia, entre otras.

Ángel Montañez Aguilar, Director Educativo del Sistema CETYS Universidad, en representación del Rector Enrique Blancas de la Cruz, afirmó que CETYS Universidad realizó su primera disertación doctoral en ingeniería con base en muchos esfuerzos y que el objetivo es continuar con la formación de doctores en el Estado, que contribuyan sustancialmente al beneficio no solamente de Baja California, sino de todo México y otros países.

El Doctor Marco Carrillo Maza, Director del Colegio de Posgrado, mencionó que el programa de doctorado en Ingeniería inició en CETYS Universidad desde 1998 en vinculación con universidades de Canadá y Arizona. El doctor Carrillo también dijo que, este año, una de sus principales estrategias es alentar a las personas para obtener alto nivel académico, y resaltó que Moisés Sánchez representa un ejemplo a seguir, sobre todo para aquellos que todavía están en proceso de realizar su tesis doctoral.



Doctor Moisés Sánchez Adame



MÉXICO, A TRAVÉS DE LA UNIVERSIDAD DEL SOL SERÁ SEDE DE LA PRÓXIMA REUNIÓN INTERNACIONAL DEL INSTITUTO DE INGENIEROS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS

Se espera a más de 500 profesionales y estudiantes, integrantes del IEEE en Cancún, Quintana Roo.

Se destaca el apoyo de otras ramas estudiantiles nacionales y de FIMPES.

La Rama Estudiantil del Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos (IEEE, por sus siglas en inglés) de la Universidad del Sol será la sede de la próxima Reunión Regional de Ramas Estudiantiles IEEE, que se efectuará del 23 al 25 de septiembre de 2005, en Cancún, Quintana Roo, informó el Ingeniero Leoncio Aguilar Negrete, consejero de la rama y coordinador de las carreras de ingenierías de esta institución de educación superior.

La Reunión Regional de Ramas Estudiantiles del IEEE, tiene como propósitos crear un espacio de reflexión donde se analice la problemática de las diferentes ramas estudiantiles, fortalecer el liderazgo y el trabajo en equipo a través de la capacitación y cursos de formación, así como establecer lazos de hermandad entre los países mediante la creación de un ambiente científico, tecnológico y humanístico.

El Ingeniero Aguilar Negrete destacó que la rama de la Unisol recibió el respaldo de otras ramas estudiantiles nacionales, así como de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) para ser la organizadora de esta actividad, también mencionó el beneficio de contar con la belleza, tradición y cultura de Cancún, además de la situación geográfica en relación con los países de Centroamérica, el Caribe y América del Sur, todo ello hará del lugar el espacio ideal para reunir a más de 500 integrantes de los 19 países de América Latina, tales como profesionales y estudiantes de ingeniería, científicos, entre otros.

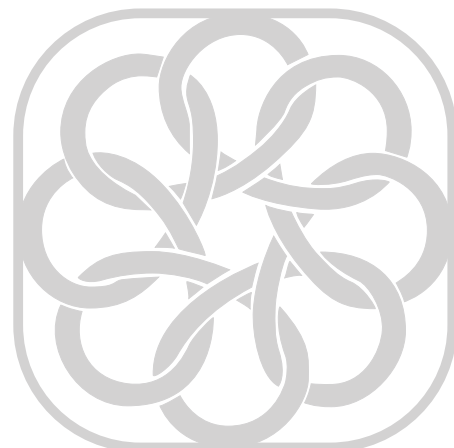
En la reunión del año pasado, en San Salvador Bahía, Brasil, la Rama Estudiantil del IEEE de la Universidad del Sol recibió el reconocimiento de la Rama Ejemplar durante 2003, por las actividades académicas desarrolladas. Asimismo, logró el primer lugar en la Feria de Naciones dentro de la Reunión Regional de Ramas, por la promoción y difusión de la cultura y tradiciones mexicanas. También, obtuvo el segundo lugar en las ponencias de casos de éxito, por la experiencia de la administración de una rama estudiantil.

El IEEE es una asociación profesional técnica no lucrativa, que cuenta con más de 377,000 miembros en 150 países, está dividida en 10 regiones. Así, el IEEE es una autoridad en áreas como computación, tecnología biomédica, telecomunicaciones, energía eléctrica, aeroespacial y electrónica, entre otras.

Finalmente, cabe destacar que el IEEE publica el 30 por ciento de la literatura mundial en ingeniería eléctrica, computación y tecnología del control; mantiene más de 350 conferencias magistrales anualmente y tiene casi 900 estándares industriales activos y 700 en desarrollo.



Instalaciones de la Universidad del Sol en Cuernavaca, Morelos





CÓDIGO DE ÉTICA DEL SISTEMA FIMPES

CAPÍTULO 1

EL SISTEMA DE ACREDITACIÓN

- La Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, Asociación Civil (FIMPES) creó un Sistema de Acreditación para impulsar la calidad y la pertinencia de la educación superior como medio para contribuir al desarrollo del País. El presente Código de Ética se inscribe en el contexto de esta finalidad.

Este Código deberá ser observado por:

1. Los rectores y representantes de las instituciones miembros de FIMPES.
2. El Secretario Ejecutivo y personal que labora en la Secretaría Ejecutiva en adición a sus obligaciones laborales para con la FIMPES.
3. Los miembros de la Comisión Permanente de Dictaminación de FIMPES.
4. Los Representantes FIMPES, los Visitadores y los Coordinadores de Equipos de Verificación.
5. Los directores y Miembros de los Comités de Autoestudio de las instituciones en proceso de Acreditación.

CAPÍTULO 2

PRINCIPIOS, VALORES Y ACTITUDES

- La Asamblea General de FIMPES ha fijado como bases para orientar el quehacer de los procesos de Acreditación, los siguientes valores y principios.

1. PRINCIPIOS

- a) Las personas que intervienen en los procesos de Acreditación participan voluntariamente y son invitados o propuestos por las instituciones miembros de la FIMPES.
- b) La institución en proceso de Acreditación debe asegurar la integridad de todas sus operaciones y la veracidad de la información y evidencias que se presenten en cada instancia del proceso.
- c) El trabajo que se realiza para acreditar una institución, está comprometido con la confianza que la Asamblea General otorgó a los miembros de las comisiones, a las instituciones que transitan por el proceso de Acreditación y a los integrantes de la Secretaría Ejecutiva, principio que se refleja en el presente Código de Ética.
- d) Las personas que participan en el proceso de Acreditación respetan la autonomía de las instituciones que participan en él.

2. VALORES Y ACTITUDES

- a) Justicia para aplicar la normatividad con imparcialidad y apego a la reglamentación interna y al espíritu de la Asamblea General.
- b) Libertad y autonomía para actuar y emitir juicios valorativos con independencia de criterio y con apego al Sistema de Acreditación y a las normas establecidas por la Federación.
- c) Convicción de que FIMPES construye, con su Sistema, un mecanismo de aseguramiento de la calidad digno de confianza.
- d) Respeto a las personas e instituciones de Educación Superior, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
- e) Honestidad para tratar los asuntos de Acreditación con apego a la verdad, y a la necesidad de acreditar con criterios uniformes a las instituciones.
- f) Confidencialidad para administrar el uso y tratamiento de la información de las instituciones.
- g) Profesionalismo para actuar de manera, objetiva, seria, responsable, formal y diligente en todas las etapas del proceso de Acreditación.



CAPÍTULO 3

CONFIDENCIALIDAD

- a. Los datos materia de tratamiento no deben ser utilizados para finalidades distintas o incompatibles con aquellas que motivaron su obtención.
- b. Queda prohibido a coordinadores y a miembros del Equipo Visitador la formación de archivos, bancos o registros que almacenen información que directa o indirectamente revelen datos institucionales.
- c. El responsable o usuario de los datos debe adoptar las medidas para garantizar la seguridad y confidencialidad de los datos institucionales, a fin de evitar pérdida, consulta o tratamiento no autorizado.
- d. Las personas que participan en el proceso de Acreditación, deberán guardar confidencialidad respecto a la información y documentación que conozcan y manejen en el desarrollo de su función y deberán guardar secreto de los datos de carácter institucional. Tal obligación subsistirá aún después de finalizada su relación con el proceso de Acreditación o con la institución.

CAPÍTULO 4

CONFLICTOS DE INTERÉS

Se entiende por conflicto de interés cualquier circunstancia real o potencial que perturbe la responsabilidad de los participantes en cualquier etapa del proceso de Acreditación.

En consecuencia, están incapacitados para ser representantes, coordinadores, visitadores o dictaminadores las personas que durante los últimos tres años se hayan relacionado con la institución evaluada, en los siguientes casos:

1. Ser asociado, accionista, miembro del consejo o funcionario.
2. Ser empleado, ex empleado o solicitante de empleo.
3. Haber prestado servicios de consultoría o asesoría, pagados o gratuitos, ya sea a su nombre o de terceros, de los cuales se pueda haber obtenido un beneficio material o moral.
4. Ser estudiante en activo o graduado.
5. Tener una relación de afinidad o familiar con personas en la institución.
6. Estar adscrito a una institución que mantenga algún tipo de acuerdo, de oferta educativa conjunta con la institución en proceso de Acreditación.
7. Ser miembro de una asociación u organización que vincule o comprometa a la persona con la institución sujeta al proceso de Acreditación.
8. Ser empleado de una institución con la que exista algún tipo de diferencia legal con la institución en proceso de Acreditación.
9. Cualquier otra circunstancia o relación significativa con la institución que está en proceso de Acreditación, a juicio del propio involucrado o de la institución sujeta a proceso.

Los miembros de la Comisión Permanente de Dictaminación se excusarán de revisar el material respectivo y se ausentarán de las sesiones de trabajo de dictaminación cuando:

- a) Se esté dictaminando la institución con la que ellos tengan "Conflicto de Interés" real o potencial.
 - b) En el caso de haber sido representante de FIMPES o miembro del Comité Visitador de la institución a dictaminar.
1. El presente Código de Ética entrará en vigor por acuerdo de la XLV sesión ordinaria Asamblea General, Monterrey, N. L., del 30 de abril del 2004 y surtirá efectos, en plena fuerza y vigor, a partir del día siguiente de su aprobación.
 2. Con la aprobación del presente Código de Ética queda abrogado el Marco Normativo de Ética de la Comisión Permanente de Dictaminación aprobado y promulgado en la XLIV sesión ordinaria de la Asamblea General, Mérida, Yucatán del 24 de octubre de 2003.
 3. Cualquier controversia o aspecto no contemplado en este Código será resuelto en primera instancia por el Consejo Directivo de la Federación.

Comisión Permanente de Estudio y Actualización del Sistema de Acreditación.

Aprobado en la XLV Asamblea de Monterrey, del 30 de abril, 2004.



Continuación del Editorial

“lista de verificación” y en la dependencia en consultores externos que vienen a hacernos la tarea. Se genera así un autoengaño colectivo y, en parte, inconsciente. Es como el caso triste del alumno que se engaña buscando sacar diez de calificación, sin importarle si ha aprendido o no.

- F. Hay una confusión en la definición y propósito de piezas clave como el RVOE (ingreso al sistema educativo nacional y requisito para que el titulado obtenga una cédula profesional si la ley se la requiere), y la cédula profesional (todo mundo la quiere aunque la ley no la demande). Y también hay confusión en el papel de la autoridad educativa, los COEPES, el mercado, los medios de comunicación, los colegios profesionales, los empleadores y los legisladores. Estamos hablando de participantes formales e informales en el sistema de la educación, pero con agendas no siempre en coincidencia con la misión de las universidades que, muchas veces, no son escuchadas.

Esta crisis está ocurriendo lo mismo en México que en EEUU y otros países. Es propia de la maduración y pondrá a prueba la esencia misma de los mecanismos de aseguramiento de la calidad.

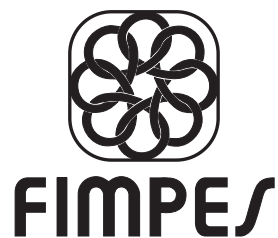
Hay un común denominador en esta secuencia de retos: estamos hablando de una crisis de ética. Los mecanismos de aseguramiento de la calidad son fundamentalmente herramientas para obviar, para evidenciar, para fortalecer la ética de los que participan en la educación superior y para que nos crean.

SACS y WASC, por ejemplo, hacen firmar al aspirante un documento donde se comprometen a mantener los más altos estándares éticos. No hay sistema de acreditación que pueda convivir con triquiñuelas. Sin una declaración explícita, vinculatoria e indefectible de que el aspirante a la acreditación rubricará con ética todas y cada una de sus actuaciones, en la búsqueda de su acreditación, la agencia acreditadora no da un solo paso. En esto no hay tolerancia. A la primera falta, la institución es suspendida y no puede solicitar de nuevo su acreditación hasta varios años después. No en balde las acreditaciones institucionales en EEUU llevan más de 100 años funcionando.

FIMPES ha definido su Sistema de Acreditación como la validación de un tercero de que una institución a) es lo que dice ser, b) provee lo que ofrece proveer y c) garantiza los mínimos de calidad necesarios en una oferta académica seria. Por eso decimos que estamos hablando de una cuestión esencialmente ética. Este carácter es lo que permite merecer la credibilidad de los estudiantes, de los padres de familia, de las autoridades educativas y fiscales, y del mundo académico.

Esta es la forma como FIMPES ha podido evitar anomalías que acechan a cualquier sistema de aseguramiento de calidad, y que se han detectado en precandidatos, tales como: comités de autoestudio fantasmas, estadísticas amañadas, datos clave escamoteados, equipos rentados para impresionar al visitador, entrevistas con personal aleccionado y amenazado, etcétera.

Reforzar y expandir el compromiso ético es la mejor medicina para superar la crisis de maduración de los mecanismos de aseguramiento de calidad. Todos los que estamos involucrados en la Acreditación de nuestras instituciones tenemos que renovar nuestro compromiso ético. De esta forma protegeremos a nuestras universidades, a nuestro Sistema de Acreditación y a la libertad de la sociedad civil de participar en la educación superior.



Guadalquivir #50, 4° Piso, Col. Cuauhtémoc, C. P. 06500, México, D. F.

Tels. (55) 55 14 55 14

Fax: (55) 52 07 05 81

fimpes@avantel.net

gacetafimpes@avantel.net

www.fimpes.ur.mx / www.fimpes.org.mx

o Xochicalco, Morelos,
en cuyo Museo se celebrará
la cena tradicional de la
próxima Asamblea de FIMPES

